



RAPPORT ANNUEL DE GESTION

2024-2025



École Notre-Dame-de-L 'Assomption
95, rue Notre-Dame Nord, Châteauguay (Québec) J6J 4T2
Téléphone : 514 380-8899, poste 4451
Site Web : nda.cssdgs.gouv.qc.ca / Courriel : nda@cssdgs.gouv.qc.ca



Monsieur Sébastien Turner
Président

MESSAGE DE LA PRÉSIDENTE DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

Bonjour chers parents des élèves de NDA,

Je suis très heureux de vous présenter mon dernier rapport annuel en tant que président du conseil d'établissement. En premier lieu, je tiens à remercier tous les membres du conseil d'établissement, les parents bénévoles, les membres de l'équipe- école qui font partie du conseil d'établissement, ainsi que de madame Julie Taillefer, notre directrice d'école.

Il y a également l'équipe de l'OPP pour lequel nous soulignons l'apport pour toutes les activités qu'ils ont organisées pour les élèves. L'école n'est rien sans l'implication des parents. Nous en avons encore eu la preuve cette année.

Je tiens également à remercier toute l'équipe- école qui s'investit auprès de nos enfants jour après jour.

Je vous laisse donc le plaisir de lire ce rapport annuel. En espérant de vous voir vous impliquer dans la vie scolaire de vos enfants.
Bonne année scolaire;

Sébastien Turner



Julie Taillefer
Directrice

MESSAGE DE LA DIRECTION D'ÉTABLISSEMENT

En 2024-2025, dans le respect du principe de l'égalité des chances, l'équipe de l'école Notre-Dame-de-l'Assomption poursuit sa mission d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire.

Toujours soucieuse d'accueillir chaque élève dans son unicité au sein d'un climat de bienveillance et ce, en collaboration avec les familles, l'équipe de NDA continue d'offrir un environnement sain, stimulant et sécuritaire afin de favoriser le développement global des enfants. Pour se faire, chacun des acteurs a, tout au long de l'année, mis de l'avant des actions empreintes d'*ouverture d'esprit*, de *collaboration* et de *bien-être*.

Une collaboration exemplaire

La sécurité, la réussite et le bien-être de nos élèves étant nos priorités, l'équipe-école s'est mobilisée afin d'accueillir nos familles lors d'activités spéciales; journées thématiques, ateliers culinaires, ateliers de lecture et d'écriture, de projets d'arts plastiques et à caractère scientifique. Afin de bien accueillir nos familles et comprendre leur réalité, nous nous approprions en équipe-école le référentiel d'intervention en milieu défavorisé. Celui-ci teinte nos approches éducatives et nos décisions quant aux expériences sportives et culturelles offertes à notre clientèle.

Au niveau pédagogique, nous avons des rencontres collaboratives afin de développer des pratiques efficaces pour soutenir l'apprentissage de nos élèves selon leur profil et leurs défis. Les acteurs sont mobilisés dans ce processus et notre expertise partagée nous a permis d'implanter les boîtes à jouer au préscolaire afin de favoriser le développement du langage. Au primaire, de nouveaux dispositifs en lecture ont été testés et démontrent des résultats prometteurs. L'enseignement de nouvelles stratégies en grand groupe, en ateliers et en sous-groupe place l'enfant au cœur de sa réussite scolaire. La collaboration des divers intervenants et la flexibilité pédagogique de nos enseignants sont des gages de réussite. Cette approche permet de créer des liens entre toutes les composantes de l'école et de déployer une intervention rapide et efficace des services auprès des élèves dans le but de prévenir des problèmes à long terme et de favoriser la réussite scolaire.

Julie Taillefer

TABLE DES MATIÈRES

1.	PRÉSENTATION DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT.....	5
1.1	Liste des membres du conseil d'établissement	6
2.	BILAN DES ACTIVITÉS DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT	7
2.1	Calendrier des séances du conseil d'établissement.....	8
2.2	Activités réalisées et décisions prises.....	9
2.3	Résultats obtenus	13

1

PRÉSENTATION DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

1.1 LISTE DES MEMBRES DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

Nom et prénom	Poste occupé	Durée écoulée du mandat
Sébastien Turner	Parent, président	2
Marie-Claude Lavoie	Parent	1
Edith Arseneault	Parent	2
Cynthia Francoeur-Randlett	Parent	2
Philippe Mercure	Parent	1
Mélanie Laurendeau	Parent	1
Leyda Jimenez	Parent	1
Eulalie Nanhou	Parent substitut	1
Dominic Loïselle	Personnel scolaire, enseignante	1
Maude Beaulieu	Personnel scolaire, enseignante	2
Audrey Preston	Personnel scolaire, enseignante	2
Lyne Rousseau	Personnel scolaire, enseignante	1

Rachida Chaala

Personnel scolaire, technicienne en service de garde

2

2

BILAN DES ACTIVITÉS DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

2.1 CALENDRIER DES SÉANCES DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

Date (Jour-mois-année)	Type de séance (Préciser : ordinaire, extraordinaire, sous-comité, etc.)
09 septembre 2024	Séance extraordinaire
23 septembre 2024	Séance ordinaire
04 novembre 2024	Séance ordinaire
27 janvier 2025	Séance ordinaire
24 mars 2025	Séance ordinaire
22 avril 2025	Séance ordinaire
26 mai 2025	Séance ordinaire
16 juin 2025	Séance ordinaire

2.2 ACTIVITÉS RÉALISÉES ET DÉCISIONS PRISES

Sujets traités	Dates (Mois-année)	Actions réalisées (Ex. : adopté, approuvé, consultation effectuée, etc.)	Commentaires (Précision, collaborateurs, ne s'applique pas, etc.)
Pouvoirs généraux			
Adoption du projet éducatif ¹	23 septembre 2024 Lors de chaque rencontre	Adoption Suivi	Révision du projet éducatif.
Adoption du plan de lutte contre l'intimidation et la violence	23 septembre 2024	Adoption	Plan de lutte 24-25.
Approbation des règles de conduite et des mesures de sécurité	26 mai 2025	Approbation	Règles de conduite pour l'année 25-26. Code de vie intégré à l'agenda. Suivi lors de la rencontre du 16 juin
Approbation des contributions financières exigées	26 mai 2025	Approbation	Maximum : 95 \$ Sorties scolaires; montant maximal de 50\$
Établissement des principes d'encadrement des coûts des documents dans lesquels l'élève écrit, dessine ou découpe	26 mai 2025	Approbation	Les principes sont établis.
Approbation de la liste du matériel d'usage personnel	16 juin 2025	Approbation	
Adoption des règles de fonctionnement des services de garde	26 mai 2025	Adoption	Volet financier.
Avis auprès de la direction d'établissement (pouvoir d'initiative) ou du centre de services scolaire	N/A	N/A	N/A

¹D'autres pouvoirs sont également indiqués dans la LIP et le conseil d'établissement pourrait le mentionner dans la colonne des actions réalisées.

Sujets traités	Dates (Mois-année)	Actions réalisées (Ex. : adopté, approuvé, consultation effectuée, etc.)	Commentaires (Précision, collaborateurs, ne s'applique pas, etc.)
Pouvoirs généraux			
Formation de comités	N/A	N/A	N/A
Transmission de documents à l'intention des parents	Tout au long de l'année	Information	Via l'Info-Parents pour l'ensemble des parents Par courriel pour les membres du conseil d'établissement
Adoption du rapport annuel	9 septembre 2024	Adoption	Rapport annuel 23-24
Pouvoirs liés aux services éducatifs			
Approbation du temps alloué à chaque matière (grilles-matières)	24 mars 2025	Approbation	2025-2026 : un cours supplémentaire d'éducation physique aux 2 semaines pour les élèves du 1 ^{er} cycle
Approbation des activités éducatives nécessitant un changement (hors horaire ou hors école)	Tout au long de l'année	Approbation	26 activités ont été approuvées.
Consultation des parents	4 novembre 2024	Consultation, information et approbation	Aide aux parents – aidersonenfant.com
Consultation obligatoire des élèves ou d'un groupe d'élèves	Tout au long de l'année	Consultation	Comité conseil d'élèves : agenda, sondage, démocratie, activités thématiques.

Sujets traités	Dates (Mois-année)	Actions réalisées (Ex. : adopté, approuvé, consultation effectuée, etc.)	Commentaires (Précision, collaborateurs, ne s'applique pas, etc.)
Pouvoirs liés aux services extrascolaires			
Organisation de services extrascolaires (ex. : activités parascolaires)	N/A	N/A	N/A
Conclusion de contrats avec une personne ou un organisme	4 novembre 2024	Consultation	Appréciation de la qualité des photos scolaires.
Pouvoirs liés aux ressources financières et matérielles			
Approbation concernant l'utilisation des locaux et immeubles mis à la disposition de l'établissement	26 mai 2025	Approbation	Politique relative à l'utilisation des locaux.
Sollicitation ou réception de sommes d'argent (fonds à destination spéciale)	4 novembre 2024 et tout au long de l'année	Approbation	Marchethon, don de la caisse populaire Desjardins, Chevaliers de Colomb, spectacles de musique, La St-Vincent- de- Paul
Adoption du budget annuel de l'établissement	26 mai 2025	Adoption	Budget 25-26
Autres activités réalisées (ex. : consultation, informations, projets spéciaux, etc.)			
Transmission de l'information relative à la Loi 23	19 février 2024	Information	Modalités relatives à la tenue des séances du CÉ.
Utilisation du budget du CÉ	26 mai 2025	Adoption	Budget de 400\$ sera consacré au dernier CÉ qui se tiendra dans un établissement de restauration.
Approbation des activités organisées par l'organisme de participation des parents	Tout au long de l'année	Approbation et adoption	Activités : Rallye Halloween, Vente-débarras, soirée cinéma et soirée bingo Budget de fonctionnement de l'OPP

2.3 RÉSULTATS OBTENUS






Objectif du PEVR	Orientation du PÉ	Objectifs	Indicateur	Portrait de départ	Cible	2024-2025
Agir efficacement auprès des élèves à risque en améliorant le développement de leurs compétences scolaires tout au long de leur parcours.	Favoriser le développement de la compétence langagière.	D'ici 2027, augmenter le pourcentage d'élèves qui satisfont les attentes de la fin du parcours préscolaire dans le domaine langagier.	Pourcentage d'élèves qui se développent très bien ou adéquatement à la fin du parcours préscolaire au regard du domaine langagier.	83%	91%	88%

État de la situation :

6 enfants sur 51 ne satisfont pas les attentes à la fin de leur parcours préscolaire dans le domaine langagier. 2 élèves allophones présentent des difficultés langagières qui sont liées à la barrière linguistique.

Nos prochains pas :

 <ul style="list-style-type: none"> ▪ Communauté d'apprentissage sur interventions relatives à la prévention du domaine langagier; la boîte à jouer. ▪ Lectures partagées enrichies en classe et planification pour implanter et bonifier les interventions pour la boîte à jouer. 	 <ul style="list-style-type: none"> ▪ Harmoniser la compréhension des manifestations des composantes du domaine langagier. ▪ Analyser, expérimenter et/ou concevoir des outils d'observation communs pour la conscience phonologique et les boîtes pour jouer. 	 <ul style="list-style-type: none"> ▪ Poursuivre les rencontres collaboratives. ▪ Élaborer l'horaire des rencontres. ▪ S'outiller à la mise en place des interventions préventives; lectures partagées enrichies et le jeu symbolique en classe. Avoir un calendrier commun des interventions. ▪ Débuter la mise en place d'interventions préventives; orthophonie, francisation et
---	---	--




orthopédagogie et TES afin de travailler le vocabulaire et la phonologie.

Objectif du PEVR	Orientation du PÉ	Objectifs	Indicateur	Portrait de départ	Cible	2024-2025
Agir efficacement auprès des élèves à risque en améliorant le développement de leurs compétences scolaires tout au long de leur parcours.	Favoriser la réussite en français.	D'ici 2027, réduire le pourcentage d'élèves se situant à 65% et moins en lecture au primaire.	Pourcentage des garçons ayant 65% et moins en lecture.	15,80%	11%	17,2%
			Pourcentage d'élèves ayant 65% et moins et un PIA en lecture.	42%	38%	40%
			Taux des 65% et plus en français lecture pour chaque année du primaire.	91,9% 89,7% 83,8% 72,5% 79,5% 96,9%	80%	84,9% 89,5% 84,1% 78,1% 82,5% 91,2%

État de la situation :

- 21 garçons sur 122 ont obtenu 65 % ou moins à la compétence lecture au résultat final.
- Sur les 230 élèves du primaire, 52 élèves ont un plan d'intervention. Parmi ceux-ci, 21 élèves ont obtenu 65 % ou moins à la compétence lecture au résultat final.
- Tous les niveaux à l'exception de la 4e année ont un taux de plus de 80 % des élèves ayant 65 % et plus à la compétence lecture au résultat final.

Nos prochains pas :

 <ul style="list-style-type: none"> ▪ Poursuivre les rencontres collaboratives en équipe-cycle. ▪ Instaurer de nouveaux dispositifs afin de développer le vocabulaire, et ce, pour tous nos élèves. 	 <ul style="list-style-type: none"> ▪ Faire le portrait des apprentissages de nos élèves par groupe afin de cibler les bons dispositifs en lecture à déployer. ▪ Portrait-école de la réussite de nos élèves. ▪ Est-ce que nos élèves répondent bien aux dispositifs. Réajuster nos pratiques. ▪ Placer l'enfant au cœur de sa réussite; conscient de ses défis et impliqué. 	 <ul style="list-style-type: none"> ▪ Poursuivre les rencontres collaboratives en équipe cycle. ▪ Établir les descripteurs des niveaux de la Réponse à l'intervention (modèle RàI). ▪ Offrir de la rétroaction à l'élève quant à ses progrès.
--	---	---

- Créer un climat de classe axé sur la collaboration en favorisant l'implication de tous. Activités en grand groupe, sous-groupe et en atelier.

Objectif du PEVR	Orientation du PÉ	Objectifs	Indicateur	Portrait de départ	Cible	2024-2025
Assurer le bien-être des élèves en déployant un plan d'action concerté dans chaque établissement.	Offrir un environnement sain et sécuritaire.	D'ici 2027, diminuer le nombre de comportements de niveaux 3 et 4.	Le nombre de comportements de niveaux 3 et 4.	1,41	1,32	0,45
		D'ici 2027, augmenter le pourcentage d'élèves qui disent avoir été consultés en lien avec le fonctionnement de leur école.	Le sentiment d'avoir eu l'occasion d'exprimer leurs idées et de donner des suggestions en lien avec le fonctionnement de leur école.	35% oui seulement	75%	N/A

État de la situation :

- 104 écarts de conduite de niveaux 3 et 4 ont été consignés dans Mozaïk sur un total de 230 élèves (1re à la 6e année).
- En 24-25, Mozaïk ne permettait pas de consigner les écarts de conduite pour les enfants du préscolaire. Toutefois, 80 événements ont été répertoriés.
- Tous les élèves du primaire ont été consultés via le conseil d'élèves, les activités et le fonctionnement de l'école. Toutefois, nous n'avons pas effectué de sondage spécifique afin de sonder personnellement les élèves.

Nos prochains pas :



- S'approprier le référentiel d'intervention en milieu défavorisé.



- Faire l'analyse du milieu au regard du référentiel sur le milieu défavorisé.
- Faire l'analyse du milieu au regard du référentiel sur le bien-être.



- Élaborer un plan d'action sur les interventions en milieu défavorisé.
- Élaborer un plan d'action sur le bien-être.

- Formation TTI class pour tout le personnel
- Ateliers sur les habiletés sociales pour chaque degré et débiter le déploiement des mini-zooms.