



RAPPORT ANNUEL DE GESTION

2023-2024



École Notre-Dame-de-L 'Assomption
95, rue Notre-Dame Nord, Châteauguay (Québec) J6J 4T2
Téléphone : 514 380-8899, poste 4451 / Télécopieur : 450-698-5142
Site Web : nda.cssdgs.gouv.qc.ca / Courriel : nda@cssdgs.gouv.qc.ca

Centre de services
scolaire des
Grandes-Seigneuries

Québec



MESSAGE DE LA PRÉSIDENCE DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

Bonjour chers parents des élèves de NDA,

Je suis très heureux de vous présenter le rapport annuel 2023-2024 de notre école. En premier lieu, je tiens à remercier Francis et l'équipe de l'OPP pour toutes les activités qu'ils ont organisées pour les élèves, tout particulièrement, la levée de fonds qui a permis d'offrir à tous les élèves de l'école un splendide coton ouaté au couleur de notre établissement! L'école n'est rien sans l'implication des parents. Nous en avons encore eu la preuve cette année.

Je tiens également à remercier toute l'équipe du personnel qui s'investit auprès de nos enfants; qui leur permet de grandir tous les jours, de s'épanouir, d'apprendre et surtout de devenir des personnes curieuses et investies. Ils n'hésitent pas à s'impliquer pour le bien des élèves.

Je vous laisse donc le plaisir de lire ce rapport annuel. En espérant de vous voir vous impliquer dans la vie scolaire de vos enfants pour permettre à nos jeunes de s'investir dans leur réussite scolaire.

Bonne année scolaire;

Sébastien Turner

Monsieur Sébastien Turner
Président



Madame Nathalie Decamps
Directrice

MESSAGE DE LA DIRECTION D'ÉTABLISSEMENT

En 2023-2024, dans le respect du principe de l'égalité des chances, l'équipe de l'école Notre-Dame-de-l'Assomption poursuit sa mission d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire.

Toujours soucieuse d'accueillir chaque élève dans son unicité au sein d'un climat de bienveillance et ce, en collaboration avec les familles, l'équipe de NDA continue d'offrir un environnement sain, stimulant et sécuritaire afin de valoriser le développement des connaissances, l'acquisition de stratégies ainsi que la confiance et l'estime de soi.

C'est ainsi que cette année, chacun des acteurs a, tout au long de l'année, mis de l'avant des actions empreintes d'*ouverture d'esprit*, de *collaboration* et de *bien-être*.

Une équipe apprenante

Le monde de l'éducation est appelé à s'appuyer sur la recherche. De nouvelles pratiques tant au niveau des apprentissages qu'à celui du développement de l'individu se déploient en éducation. En ce sens, l'équipe de l'école NDA intègre une pratique reconnue par la recherche : le modèle de réponse à l'intervention, appelé la Ràl. Cette approche permet de créer des liens entre toutes les composantes de l'école et de déployer une intervention rapide et efficace des services auprès des élèves dans le but de prévenir des problèmes à long terme et de favoriser la réussite scolaire.

Une collaboration exemplaire

Le modèle Ràl ne saurait être pleinement efficace sans la collaboration de tous les acteurs. Pour y parvenir, l'équipe a établi un climat de confiance, coordonné des temps de rencontres, communiqué ouvertement et courageusement, donné des rôles aux différents intervenants, s'est doté d'outils de suivis, de consignations et de collaboration. Ce sont là des actions qui témoignent de l'efficacité de notre équipe.

Nathalie Decamps

TABLE DES MATIÈRES

1.	PRÉSENTATION DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT.....	5
1.1	Liste des membres du conseil d'établissement	6
2.	BILAN DES ACTIVITÉS DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT	7
2.1	Calendrier des séances du conseil d'établissement	8
2.2	Activités réalisées et décisions prises.....	9
2.3	Résultats obtenus	13

1

PRÉSENTATION DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

1.1
LISTE DES MEMBRES DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

Nom et prénom	Poste occupé	Durée écoulée du mandat
Sébastien Turner	Parent, président	1
Marie-Claude Lavoie	Parent	2
Edith Arseneault	Parent	1
Philippe Mercure	Parent	2
Cynthia Francoeur-Randlett	Parent	1
Sébastien Roy	Parent	2
Josée Pomminville	Personnel scolaire, enseignante	1
Maude Beaulieu	Personnel scolaire, enseignante	1
Audrey Preston	Personnel scolaire, enseignante	1
Frédérique Auclair	Personnel scolaire, professionnelle, orthophoniste	1
Rachida Chaala	Personnel scolaire, technicienne en service de garde	1
Karine Frappier-Faubert	Personnel scolaire, soutien, technicienne en éducation spécialisée	1

2

BILAN DES ACTIVITÉS DU CONSEIL
D'ÉTABLISSEMENT

2.1
CALENDRIER DES SÉANCES DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

Date (Jour-mois-année)	Type de séance (Préciser : ordinaire, extraordinaire, sous-comité, etc.)
25 septembre 2023	Séance ordinaire
6 novembre 2023	Séance ordinaire
18 décembre 2023	Séance ordinaire
23 janvier 2024	Sous-comité
2 février 2024	Sous-comité
12 février 2024	Sous-comité
19 février 2024	Séance ordinaire
22 mars 2024	Sous-comité
9 avril 2024	Sous-comité
18 avril 2024	Sous-comité
22 avril 2024	Séance ordinaire
17 juin 2024	Séance ordinaire
27 août 2024	Séance extraordinaire

ACTIVITÉS RÉALISÉES ET DÉCISIONS PRISES

Sujets traités	Dates (Mois-année)	Actions réalisées (Ex. : adopté, approuvé, consultation effectuée, etc.)	Commentaires (Précision, collaborateurs, ne s'applique pas, etc.)
Pouvoirs généraux			
Adoption du projet éducatif ¹	19 juin 2023 22 avril 2024	Adoption Suivi	Révision du projet éducatif.
Adoption du plan de lutte contre l'intimidation et la violence	28 août 2023	Adoption	Plan de lutte 23-24.
Approbation des règles de conduite et des mesures de sécurité	22 avril 2024	Approbation	Règles de conduite pour l'année 24-25. Code de vie intégré à l'agenda.
Approbation des contributions financières exigées	22 avril 2024	Approbation	Maximum : 90 \$.
Établissement des principes d'encadrement des coûts des documents dans lesquels l'élève écrit, dessine ou découpe	22 avril 2024	Entente	Les principes sont établis.
Approbation de la liste du matériel d'usage personnel	17 juin 2024	Approbation	Classes multi auront même liste que leur cycle respectif.
Adoption des règles de fonctionnement des services de garde	17 juin 2024	Adoption	Volet financier.
Avis auprès de la direction d'établissement (pouvoir d'initiative) ou du centre de services scolaire	19 février 2024	Consultation	Demande d'étude d'impact du transport.

¹D'autres pouvoirs sont également indiqués dans la LIP et le conseil d'établissement pourrait le mentionner dans la colonne des actions réalisées.

Sujets traités	Dates (Mois-année)	Actions réalisées (Ex. : adopté, approuvé, consultation effectuée, etc.)	Commentaires (Précision, collaborateurs, ne s'applique pas, etc.)
Pouvoirs généraux			
Formation de comités	18 décembre 2023	Formation d'un sous-comité	Membres : Nathalie Decamps, Karine Frappier-Faubert, Philippe Mercure et Marie-Claude Lavoie
Transmission de documents à l'intention des parents	Tout au long de l'année	Information	Via l'Info-Parents.
Adoption du rapport annuel	28 août 2024	Adoption	Rapport annuel 22-23
Pouvoirs liés aux services éducatifs			
Approbation du temps alloué à chaque matière (grilles-matières)	19 février 2024	Approbation	2024-2025 : CCQ à l'horaire pour tous les niveaux.
Approbation des activités éducatives nécessitant un changement (hors-horaire ou hors-école)	Toute au long de l'année	Approbation	20 activités ont été approuvées.
Consultation des parents	6 novembre 2023	Consultation, information et approbation	Aide aux parents – projet parents allophones Aide à l'étude Calendrier 2024-2025
Consultation obligatoire des élèves ou d'un groupe d'élèves	Tout au long de l'année	Consultation	Comité conseil d'élèves : agenda, sondage, démocratie.

Sujets traités	Dates (Mois-année)	Actions réalisées (Ex. : adopté, approuvé, consultation effectuée, etc.)	Commentaires (Précision, collaborateurs, ne s'applique pas, etc.)
Pouvoirs liés aux services extrascolaires			
Organisation de services extrascolaires (ex. : activités parascolaires)	N/A	N/A	N/A
Conclusion de contrats avec une personne ou un organisme	6 novembre 2023	Consultation	Appréciation de la qualité des photos scolaires.
Pouvoirs liés aux ressources financières et matérielles			
Approbation concernant l'utilisation des locaux et immeubles mis à la disposition de l'établissement	19 février 2024 22 avril 2024	Information Approbation	Politique relative à l'utilisation des locaux.
Sollicitation ou réception de sommes d'argent (fonds à destination spéciale)	6 novembre 2023	Approbation	Don de la Caisse populaire : 3 200\$ déposés dans un FDS.
Adoption du budget annuel de l'établissement	17 juin 2024	Adoption	Budget 24-25
Autres activités réalisées (ex. : consultation, informations, projets spéciaux, etc.)			
Transmission de l'information relative à la Loi 23	19 février 2024	Information	Modalités relatives à la tenue des séances du CÉ.
Utilisation du budget du CÉ	19 février 2024	Adoption	Budget de 400\$ sera consacré à couvrir des soldes dus des parents pour les frais de scolarité.
Approbation des activités organisées par l'organisme de participation des parents	Tout au long de l'année	Approbation et adoption	Chandails pour les élèves : Activités : Rallye Halloween, Salon du livre, Budget de fonctionnement de l'OPP

2.3 RÉSULTATS OBTENUS



Collaboration



Observation



Action

Objectif du PEVR	Orientation du PÉ	Objectifs	Indicateur	Portrait de départ	Cible	2023-2024
Agir efficacement auprès des élèves à risque en améliorant le développement de leurs compétences scolaires tout au long de leur parcours.	Favoriser le développement de la compétence langagière.	D'ici 2027, augmenter le pourcentage d'élèves qui rencontrent les attentes de la fin du parcours préscolaire dans le domaine langagier.	Pourcentage d'élèves qui se développent très bien ou adéquatement à la fin du parcours préscolaire au regard du domaine langagier.	83%	91%	81%

État de la situation :

7 enfants sur 36 ne rencontrent pas les attentes à la fin de leur parcours préscolaire dans le domaine langagier.

Nos prochains pas :



- S'informer des principes et interventions relatives à la prévention du domaine langagier.
- S'informer sur les pratiques issues de la recherche au niveau du développement du domaine langagier.



- Harmoniser la compréhension des manifestations des composantes du domaine langagier.
- Analyser, expérimenter et/ou concevoir des outils d'observation communs.



- Poursuivre les rencontres collaboratives.
- Élaborer l'horaire des rencontres.
- S'outiller à la mise en place des interventions préventives.
- Débuter la mise en place d'interventions préventives.

Objectif du PEVR	Orientation du PÉ	Objectifs	Indicateur	Portrait de départ	Cible	2023-2024
Agir efficacement auprès des élèves à risque en améliorant le développement de leurs compétences scolaires tout au long de leur parcours.	Favoriser la réussite en français.	D'ici 2027, réduire le pourcentage d'élèves se situant à 65% et moins en lecture au primaire.	Pourcentage des garçons ayant 65% et moins en lecture.	15,80%	11%	20%
			Pourcentage d'élèves ayant 65% et moins et un PIA en lecture.	42%	38%	20%
			Taux des 65% et plus en français lecture pour chaque année du primaire.	91,9% 89,7% 83,8% 72,5% 79,5% 96,9%	80%	70,0% 90,2% 81,0% 84,2% 80,6% 85,7%

État de la situation :

- 26 garçons ont obtenu 65 % ou moins à la compétence lecture au résultat final.
- 10 élèves ayant un plan d'intervention ont obtenu 65 % ou moins à la compétence lecture au résultat final.
- Tous les niveaux à l'exception de la 1re année ont un taux de plus de 80 % des élèves ayant 65 % et plus à la compétence lecture au résultat final.

Nos prochains pas :



- Se former pour l'appropriation des dispositifs en lecture.
- Être accompagné pour assurer le déploiement des dispositifs en lecture en classe.



- Faire le portrait école (niveau 1, 2 et 3) au regard des apprentissages et des comportements.



- Poursuivre les rencontres collaboratives.
- Établir la priorisation du déploiement des dispositifs retenus.
- Déterminer les besoins de formation au regard des dispositifs en lecture.
- Établir les descripteurs des niveaux de la Réponse à l'intervention (modèle Ràl).
- Acheter les documents de référence pour soutenir les ateliers de lecture.

Objectif du PEVR	Orientation du PÉ	Objectifs	Indicateur	Portrait de départ	Cible	2023-2024
Assurer le bien-être des élèves en déployant un plan d'action concerté dans chaque établissement.	Offrir un environnement sain et sécuritaire.	D'ici 2027, diminuer le nombre de comportements de niveaux 3 et 4.	Le nombre de comportements de niveaux 3 et 4.	1,41	1,32	1,29
		D'ici 2027, augmenter le pourcentage d'élèves qui disent avoir été consultés en lien avec le fonctionnement de leur école.	Le sentiment d'avoir eu l'occasion d'exprimer leurs idées et de donner des suggestions en lien avec le fonctionnement de leur école.	35% oui seulement	75%	28%

État de la situation :

- 325 écarts de conduites de niveaux 3 et 4 ont été consignés dans Mozaïk sur un total de 252 élèves (1re à la 6e année).
- En 23-24, Mozaïk ne permettait pas de consigner les écarts de conduite pour les enfants du préscolaire.
- 40 élèves, sur les 143 ayant été sondés, ont répondu « **oui** » pour avoir eu l'occasion de donner leurs idées / suggestions relativement au fonctionnement de l'école.

Nos prochains pas :



- S'approprier le référentiel d'intervention en milieu défavorisé.



- Faire l'analyse du milieu au regard du référentiel sur le milieu défavorisé.
- Faire l'analyse du milieu au regard du référentiel sur le bien-être.



- Élaborer un plan d'action sur les interventions en milieu défavorisé.
- Élaborer un plan d'action sur le bien-être.
- Débuter le déploiement des mini-zooms.